

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 28 марта 2013 года № 03/ 961.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, особенности функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ «Новобурановская школа».

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Организацию и проведение ВСОКО, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора МОУ «Новобурановская школа», каждый по своему направлению, руководители методических объединений, классные руководители.

1.5. Положение о ВСОКО принимается Педагогическим Советом МОУ «Новобурановская школа», с учётом мнения всех участников образовательных отношений и утверждается приказом директора МОУ «Новобурановская школа».

1.6. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, реализация образовательного процесса, условия, обеспечивающие образовательный процесс. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО отражён в Приложении 1 настоящего Положения.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС), федеральном компоненте государственных образовательных стандартах (далее ФКГОС)

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами внутренней системы ОКО являются:

- Планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;
- Проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- Объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- Получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- Оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- Определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трём направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС, ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФКГОС и ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Методический Совет, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Итоги внутренней системы оценки качества образования

4.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2. Исследования ВСОКО обсуждаются на методических объединениях, заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора МОУ «Новобурановская школа».

4.3. По результатам разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «Новобурановская школа».

4.4. Итоги оценки качества образования являются составляющей частью самообследования МОУ «Новобурановская школа» ежегодно размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для ознакомления и анализа руководящим и педагогическим работникам; информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования.

Приложение 1

Положения о внутренней оценке качества образования

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Образовательные результаты					
1	Предметные результаты обучения	1.1. Для каждого предмета учебного плана определяется: 1.1.1. Доля неуспевающих; 1.1.2. Доля обучающихся на «4» и «5»; 1.1.3. Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ: 1.1.3.1. Учениками начальной школы; 1.1.3.2. Учениками основной школы; 1.1.3.3. Учениками старшей школы (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).	Текущий, промежуточный контроль	Зам.директ ора по УВР	Конец четверти, полугодия, года
2	Метапредметные результаты обучения	2.1. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МОУ «Новобурановская школа» (высокий, средний, низкий).	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец полугодия, года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	3.1. Уровень сформированности планируемых личностных результатов МОУ «Новобурановская школа» (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец полугодия, года
4	Здоровье обучающихся	4.1. Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье. 4.2. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. 4.3. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение Мониторинговое исследование	Кл.руководитель Зам. директора по ВР	Конец года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях	5.1. Доля участников предметных олимпиад, конкурсов на уровне: 5.1.1. Школы; 5.1.2. Муниципальном; 5.1.3. Региональном; 5.1.4. Российском; 5.1.5. Международном. 5.2. Доля призёров и победителей предметных конкурсов, олимпиад на уровне: 5.2.1. Школы; 5.2.2. Муниципальном; 5.2.3. Региональном; 5.2.4. Российском; 5.2.5. Международном. 5.3. Доля участников научно-практических конференций на уровне: 5.3.1. Школы; 5.3.2. Муниципальном; 5.3.3. Региональном; 5.3.4. Российском; 5.3.5. Международном. 5.4. Доля призёров и победителей научно-практических	Наблюдение	Зам. директора по ВР	Конец учебного года

		<p>конференций на уровне:</p> <p>5.4.1. Школы;</p> <p>5.4.2. Муниципальном;</p> <p>5.4.3. Региональном;</p> <p>5.4.4. Российском;</p> <p>5.4.5. Международном.</p> <p>5.5. Доля участников спортивных соревнований на уровне:</p> <p>5.5.1. Школы;</p> <p>5.5.2. Муниципальном;</p> <p>5.5.3. Региональном;</p> <p>5.5.4. Российском;</p> <p>5.5.5. Международном.</p> <p>5.6. Доля призёров и победителей спортивных соревнований на уровне:</p> <p>5.6.1. Школы;</p> <p>5.6.2. Муниципальном;</p> <p>5.6.3. Региональном;</p> <p>5.6.4. Российском;</p> <p>5.6.5. Международном.</p> <p>5.7. Доля участников творческих конкурсов на уровне:</p> <p>5.7.1. Школы;</p> <p>5.7.2. Муниципальном;</p> <p>5.7.3. Региональном;</p> <p>5.7.4. Российском;</p> <p>5.7.5. Международном.</p> <p>5.8. Доля призёров и победителей творческих конкурсов на уровне:</p> <p>5.8.1. Школы;</p> <p>5.8.2. Муниципальном;</p> <p>5.8.3. Региональном;</p> <p>5.8.4. Российском;</p> <p>5.8.5. Международном.</p>			
II. Реализация образовательного процесса					
6	Основные образовательные программы	6.1. Соответствие образовательной программы (образовательных программ) государственным стандартам и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Конец учебного года
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	7.1. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФКГОС и ФГОС (государственному стандарту)	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Начало учебного года
8	Качество уроков	8.1. Число взаимопосещений уроков учителями. 8.2. Посещение уроков администрацией МОУ «Новобурановская школа» 8.3. Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету	Экспертиза наблюдение	Заместители директора по УВР	Конец учебного года
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	9.1. Доля родителей, положительно высказавшихся по внеурочным мероприятиям. 9.2. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	Заместитель и директора по УВР	Конец учебного года
10	Удовлетворённость учеников и их родителей условиями в школе	10.1. Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование (Приложение 2)	Заместитель и директора по УВР	Конец учебного года

III. Условия, обеспечивающие образовательный процесс

11	Материально-техническое обеспечение	11.1 Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
12	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	12.1 Соответствие информационно-методических условий требованиям государственных стандартов	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
13	Санитарно-гигиенические условия	13.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе. 13.2 Предписания надзорных органов	Анонимное анкетирование По графику	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
14	Общественное питание	14.1 Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об общественном питании в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
15	Кадровое обеспечение	15.1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. 15.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. 15.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 15.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение учебного года; 15.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет; 15.6. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах; 15.7. Доля педагогических работников, активно участвующих в диссеминации педагогического опыта (имеющих методические разработки, статьи, проводящих мастер-классы, выступающих на семинарах, конференциях и т.д.)	Экспертиза	Зам. директора по УВР.	Конец учебного года
16	Нормативно-правовое обеспечение	16.1. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец полугодия, конец учебного года

Приложение 2

Положения о внутренней оценке качества образования

Оценка качества образовательного процесса

Анкета для учащихся и родителей. Анонимное оценивание

Класс ____

Оцените уровень работы лица по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки:

4 - высокий уровень, 3 - достаточный уровень,

2 - недостаточный уровень, 1 - низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школе	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении лицеем	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	