

Оценочный лист

экспертной оценки основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

(наименование образовательной организации)

Цель экспертизы: установление соответствия требованиям ФГОС данного уровня общего образования.

1. Целевой раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
1.1.	Пояснительная записка:				
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП				
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ				
1.1.3.	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - авторы ООП НОО (ООО, СОО) (Ф.И.О., должности); - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП; - ссылка на ПООП из Реестра; - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная, - описание разделов и приложений ООП;				
1.1.4.	Соблюден Порядок разработки и утверждения ООП				
1.1.5.	Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности				
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:				
1.2.1.	<i>Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС</i>				
1.2.1.1.	В целях определены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны быть получены в целом по итогам выполнения ООП				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
1.2.1.2.	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)				
1.2.2.	<i>Перспективность содержания целей</i>				
1.2.2.1.	Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности				
1.2.3.	<i>Реалистичность целей</i>				
1.2.3.1.	Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП				
1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана ООП				
1.2.3.4.	Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
1.2.4.	<i>Мотивационная побуждаемость</i>				
1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности				
1.2.5.	<i>Измеримость</i>				
1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в содержательном разделе ООП, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП учащимися:				
1.3.1	<i>Полнота, всесторонность, комплексность оценки</i>				
1.3.1.1.	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных,				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
	метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений				
1.3.1.2.	Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в целом				
1.3.1.3.	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным предметам				
1.3.1.4.	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом				
1.3.2.	<i>Реалистичность достижения учащимися высоких результатов освоения ООП</i>				
1.3.2.1.	Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики возможность достижения положительных результатов освоения ООП				
1.3.3.	<i>Валидность средств оценивания</i>				
1.3.3.1.	Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в ООП результатов				
1.3.4.	<i>Объективность оценивания</i>				
1.3.4.1.	Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ООП				
1.3.4.2.	Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько субъектов: педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель), сам ученик, другие ученики и группы учащихся, внешние эксперты, что повышает степень ее объективности.				

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержательный раздел ООП, включающий, согласно ФГОС ОО, программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программу развития универсальных учебных действий (УУД), рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе направленных на работу с одарёнными детьми; программу: духовнонравственного развития, социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и программы по усмотрению ОО, например: программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и т.п.)

Во всех программах, входящих в ООП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (планируемых результатов) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.

Структура рабочих программ по предмету соответствует требованиям к структуре ФГОС ОО. Оценивается рабочая программа отдельным оценочным листом.

2.1. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в содержательный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
2.1.1.	Пояснительная записка:				
2.1.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел				
2.1.1.2.	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом				
2.1.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе				
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися				
2.1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС ОО				
2.1.2.1.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ООП, содержательно связанные с ее общими целями				
2.1.2.2.	Перспективность содержания целей				
2.1.2.2.1.	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
	преимущества и развития.				
2.1.2.3.	<i>Реалистичность целей</i>				
2.1.2.3.1.	Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы				
2.1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой				
2.1.2.3.3.	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана программа				
2.1.2.3.4.	Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
2.1.2.4.	<i>Мотивационная побудительность целей</i>				
2.1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности.				
2.1.2.5.	<i>Измеримость целей</i>				
2.1.2.5.1.	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
2.1.2.	<i>Содержание программы</i>				
2.1.2.1	<i>Полнота содержания программы</i>				
2.1.2.1.1.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемноценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной))				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
	деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)				
2.1.2.1.2	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов.				
2.1.2.1.3.	Способ структурирования и развертывания содержания рабочей программы по предмету (курсу) соответствует его целям:				
2.1.2.1.3.1..	- при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний				
2.1.2.1.3.2.	- при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания.				
2.1.2.2.	<i>Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы</i>				
2.1.2.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.				
2.1.2.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе				
2.1.2.2.2.1.	- варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;				
2.1.2.2.2.2.	- индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др.				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
2.1.2.3.	<i>Перспективность содержания программы</i>				
2.1.2.3.1.	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС				
2.1.2.4.	<i>Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы</i>				
2.1.2.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания				
2.1.2.4.2.	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				
2.1.2.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.				
2.1.2.5.	<i>Мотивационный потенциал программы</i>				
2.1.2.5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности				
2.1.2.6.	<i>Степень детализации программы</i>				
2.1.2.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования				
2.1.2.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоения программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
	конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.				
2.1.2.7.	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы				
2.1.3.	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы учащимися				
2.1.3.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
2.1.3.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.				
2.1.3.1.2.	Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся				
2.1.3.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом				
2.1.4.	Условия реализации программы				
2.1.4.1.	Кадровые условия реализации программы				
2.1.4.1.1.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике				
2.1.4.2.	Научно-методические условия реализации программы				
2.1.4.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.				
2.1.4.2.2.	В Приложении к ООП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы				
2.1.4.3.	Материально-технические условия				
2.1.4.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа				

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
	разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материальнотехнических условий не требуется				
2.1.4.4.	Организационные условия				
2.1.4.4.1.	Программа содержит план ее реализации				

3. Организационный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Виды экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
3.1.	Рабочий учебный план				
3.1.1.	Содержит пояснительную записку				
3.1.2.	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10				
3.1.3.	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.4.	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)				
3.1.5.	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования				
3.1.6.	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.				
3.1.7.	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)				
3.2.	План внеурочной деятельности				

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Виды экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. в основном	
3.2.1.	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности				
3.2.2.	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме				
3.2.3.	Имеется примерный еженедельный график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности - поурочно, ежемесячно				

4. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к основной образовательной программе

№ п/п	Позиция для экспертной оценки ⁵	Виды экспертной оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответ/ не соответ	Соответ в основном	
4.1	ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
4.2	ООП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)				
4.3.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОС				
4.4.	Распределение содержания программы по годам обучения внутри ступени и учитывает возрастные особенности обучающихся				

Вывод:

Программа соответствует (*соответствует в основном, не соответствует*) требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня образования

⁵ Здесь и далее по каждой позиции эксперт дает ответ, соответствующий его экспертной оценке, а также может добавить обоснования своей оценки в графе «Примечание». Не должно остаться незаполненных строк с выбором ответа.

Оценочный лист
экспертной оценки учебного плана основной образовательной программы

Пояснительная записка к технологии самооценки УП ОО

Самоанализ качества УП и полноты его реализации основывается на определении УП⁶ (см. глоссарий) и может специально регламентироваться школьными локальными актами. Например: Порядок экспертизы учебного плана ОО и полноты его реализации.

В настоящее время в ОО реализуются основные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОО. В ОО в рамках функционирования ВСОКО должен проводиться самоанализ качества УП ОО на соответствие требованиям ФГОС ОО, а также на соответствие показателям качества, сформулированным самой ОО.

1.1. Для рабочих УП ОО, входящих в ООП по ФГОС ОО, параметрами и показателями, с которыми они сравниваются, являются требования ФГОС ОО к УП: структура УП (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); состав и структура обязательных предметных областей (перечень и наименования предметных областей и учебных предметов /курсов, входящих в обязательную часть УП), общий объем нагрузки на обучающегося на уровень образования, объем внеурочной деятельности, их процентное соотношение. Следует осознавать, что ФГОС ОО не регламентируют распределение учебных предметов по классам и годам обучения внутри уровня образования, количество часов в неделю, выделяемое на каждый учебный предмет, объем часов, выделяемый на программу учебного предмета на год внутри уровня образования, формы и сроки промежуточной аттестации. Это является ответственностью и входит в компетенцию ОО.

1.2. Для ФГОС ОО СанПиН регламентирует максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающего в неделю и за учебный год.

1.3. Кроме того, структура и наполнение УП зависят от того, какую образовательную программу заявляет и реализует ОО: адаптированную для школьников с ОВЗ (тогда учитывается ФГОС для обучающихся с ОВЗ⁷), профильные, углубленные (в УП включаются профильные или углубленные предметы), от форм обучения (очная, очнозаочная, заочная), а также от форм реализации образовательных программ (дистанционная, сетевая).

1.4. При самоанализе можно оценивать:

• соответствие УП федеральным нормативным документам (ФГОС ОО, СанПиН), нормам и требованиям, определенным в локальных актах ОО;

• полноту выполнения УП и программ отдельных учебных предметов за четверть, полугодие, учебный год, уровень образования: начальное общее - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее - 2 года.

⁶ п. 22 ст. 1 ФЗ 273

⁷ Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован 3.02.2015, Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3.02.2015

1.5. Для самоанализа УП можно использовать качественные (соответствует, соответствует не в полной мере, не соответствует) и количественные показатели - 0, 1, 2 и индикаторы: количество часов, процент (%) выполнения УП или программ учебных предметов и т.п. Для этого удобно использовать экспертные или оценочные листы (внутренние приложения 1, 2, 3 и таблицы 1, 2, 3), можно использовать возможности компьютерных технологий. Во внутреннем приложении 1 приведен сводный экспертный лист по всем уровням образования, реализуемым ОО. Во внутреннем приложении 2 приведен пример оценочного (экспертного) листа, который заполняется экспертом на уровень образования для определения реализации требований только ФГОС ОО. Во внутреннем приложении 3 предлагается форма оценки полноты выполнения УП ОО.

Внутреннее приложение 1

Сводный экспертный лист «Качество УП ОО и его выполнение по годам обучения»

Экспертный лист используется для установления соответствия УП нормативным требованиям ФГОС ОО, специфике реализуемого в ОО содержания образования (специфике ООП) и критериям, которые ОО само сформулировало для самооценки своего УП.

Главная цель экспертизы - выявление сильных и слабых сторон УП в целом, а так же - параметров УП, требующих управленческих решений по корректировке.

Экспертиза УП может осуществляться по 10 параметрам и соответствующим им показателям. Для каждого параметра возможна одна из трех оценок: 2 - соответствует, 1 - соответствует не в полной мере и 0 - не соответствует выделенным критериям. В выделенных ячейках школьный эксперт ставит один из трех баллов и кратко комментирует 0, 1 баллы.

Экспертный лист может применяться для качественной (количественной) самооценки УП как за один учебный год, так и за любое количество лет, например - за уровень обучения 1-4, 5-9,10-11 классы.

Оценка соответствия учебных планов государственным стандартам и требованиям

Параметры, показатели и критерии самооценки	Оценка (2 - соответствует, 1 — соответствует не в полной мере, 0 — не соответствует) и комментарии		
	начальное	основное	среднее
1. Пояснительная записка, раскрывающая содержание и механизм реализации УП			
Наличие ссылки на современную нормативную базу конструирования учебного плана (реализуемый ФГОС ОО, СанПиН, устав, другое)			
Описан режим организации учебного процесса (указаны продолжительность учебной недели и учебного года, продолжительность учебного года соответствует требованиям нормативных документов и т.д.)			
Отражена специфика образовательной программы ОО. Обосновано распределение часов на предметы (курсы) (в том числе на профильные, изучаемые углубленно, элективные, факультативные, спецкурсы части, формируемой участниками образовательных отношений)			
В пояснительной записке отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
Содержание пояснительной записки не противоречит сетке часов			
2. Структура УП соответствует требованиям ФГОС ОО			

Параметры, показатели и критерии самооценки	Оценка (2 - соответствует, 1 — соответствует не в полной мере, 0 — не соответствует) и комментарии		
	начальное	основное	среднее
Федеральный компонент/обязательная часть			
Перечень предметных областей соответствует федеральным государственным стандартам			
Перечень учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам			
В УП уровня среднего общего образования перечень профильных учебных предметов соответствует заявленному профилю			
Наполнение компонента ОУ / части, формируемой участниками образовательных отношений			
Соответствие содержательного наполнения компонента/части ОО (перечень и название, элективных, факультативных, спецкурсов, видов деятельности) специфике основной образовательной программы			
В компоненте ОО/ части, формируемой участниками образовательных отношений выделены предметы (дополнительные часы), обеспечивающие (углубленную) подготовку по отдельным предметам			
Объем часов компонента / части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ОО			
3. Соответствие количества часов в неделю, объемы часов в год и за уровень образования			
Общий объем часов за все годы обучения внутри уровня не меньше и не больше, определенного ФГОС ОО			

Параметры, показатели и критерии самооценки	Оценка (2 - соответствует, 1 — соответствует не в полной мере, 0 — не соответствует) и комментарии		
	начальное	основное	среднее
4. Преемственность УП по уровням и годам обучения			
Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов			
Соблюдение преемственности в распределении часов на изучение учебных предметов (курсов) по классам - годам и уровням обучения			
5. Стабильность УП			
Являлся ли УП стабильным в течение учебного года, в течение цикла обучения внутри уровня, разнится ли он от параллели к параллели, внутри параллели			
6. Отражение в УП форм промежуточной аттестации			
В УП отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
7. Качество представленных документов			
УП не содержат противоречивых сведений			
Процедура утверждения УП соответствует нормативным документам ОО			

Внутреннее приложение 2 **Оценочный лист**
для самооценки рабочего учебного плана ОО на уровень начального общего, основного общего,
среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

Цель самооценки: установление соответствия параметров и показателей рабочего учебного плана образовательной организации требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования и локальным нормативным актам, регулирующим образовательную деятельность (указать, каких) ОО.

Оценка проводится ежегодно до утверждения ООП в установленном в ОО порядке (или при внесении в нее изменений) для каждого уровня образования.

В оценочном листе представлены 6 параметров и конкретизирующие их показатели для самооценки, учитывающие требования ФГОС ОО и СанПиН 2.4.2.2821-10. Для вынесения оценки по критериям «Имеется/не имеется» и «Соответствует/не соответствует» используется метод сопоставления. Вывод заносится в соответствующую колонку «Критерии для самооценки». Выявленные несоответствия отражаются в колонке «Замечания, комментарии».

№ п/п	Параметры и показатели для самооценки	Критерии для самооценки		Замечания, комментарии
		Имеется/ Не имеется	Соответствует/ не соответствует	
1	Содержание пояснительной записки:			
1.1.	- перечень нормативных правовых документов			
1.2.	- ссылка на ПООП соответствующего уровня образования			
1.3.	- отражение режима организации учебного процесса (в т.ч. равномерное распределение образовательной нагрузки в течение недели; «ступенчатый» режим для 1 -х классов)			
1.4.	- отражение специфики образовательного процесса (форма обучения, наличие обучающихся инклюзивно и пр.)			
1.5.	- описание механизма распределения учебного времени по предметам, параллелям, годам обучения			
1.6.	- обоснование выбора курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений			
1.7.	- отражение на соответствующий уровень образования соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.8.	- информация о сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся			
2	Соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10:			
2.1.	- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки на обучающегося			
3	Обязательная часть УП:			
3.1.	- перечень обязательных предметных областей и их наименования в соответствии с требованиями ФГОС ОО для соответствующего уровня образования			

№ п/п	Параметры и показатели для самооценки	Критерии для самооценки		Замечания, комментарии
		Имеется/ Не имеется	Соответствует/ не соответствует	
3.2.	- перечень и наименования обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО соответствующего уровня образования			
4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
4.1.	- наличие учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся			
4.2.	- наличие учебных курсов, обеспечивающих региональные и этнокультурные запросы обучающихся			
5	Сетка часов УП:			
5.1.	- распределение учебного времени на учебные предметы, курсы по классам, годам обучения в соответствии с пояснительной запиской			
5.2.	- наличие перспективного УП на уровень образования с объемными показателями для потока обучающихся			
6	Индивидуальные учебные планы (ИУП):			
6.1.	- наличие ИУП, обеспечивающих развитие потенциала одаренных детей			
6.2.	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности детей с ОВЗ			
6.3.	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности часто болеющих детей и пр.			

ВЫВОД: представленный рабочий учебный план на уровень образования
«Соответствует / не соответствует» требованиям ФГОС и локального акта ОО

Эксперт Дата экспертизы

**Оценочный лист для самооценки полноты выполнения учебного плана,
сконструированного в соответствии с ФГОС ОО**

Цель: самооценка полноты выполнения учебного плана.

Экспертиза проводится 1 раз в четверть по каждой параллели классов. Полученные данные дают возможность проследить в динамике соответствие объема изученного программного материала запланированному в учебном плане, определить объемы учебного времени, неиспользованного для изучения программы каждого учебного предмета.

Предметная область	Предмет	1 четве	эть	2 четве	эть	3 четве	эть	4 четве	эть	Итого за год	
		По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
		ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч/%
Обязательная часть											
Филология	Русский язык										
	Литература										
Математика и информатика	математика										
	алгебра										
										
.....											
....										
ИТОГО											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	Наименование курса										
Общий объем учебного времени											

Вывод:

	Проверку провел: _____ дата _____
	Проверку провел: _____ дата _____
1 четверть 2четверть	Проверку провел: _____ дата _____
3четверть 4четверть	Проверку провел: _____ дата _____
Учебный год	Проверку провел: _____ дата _____

Оценочный лист для самооценки полноты выполнения учебного плана, за уровень образования по классам

Цель: самооценка полноты выполнения учебного плана, сконструированного в соответствии с ФГОС ОО.

Экспертиза проводится по итогам учебного года и уровня обучения для всех классов параллели. Полученные данные дают возможность проследить в динамике соответствие объема изученного программного материала запланированному в учебном плане, определить объемы учебного времени, неиспользованного для освоения содержания обучения за уровень обучения.

Общий объем учебного времени на учебный год/класс									
2014/15 1 класс		2015/16 2 класс		2017/18 3 класс		2019/20 4 класс		За уровень образования	
По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
ч	ч/%	ч	ч/%	ч	ч/%	ч	ч/%	ч	ч/%

Оценочный лист
рабочей программы учебного предмета (курса), составленной на основе ФГОС ОО, условий и полноты ее реализации
(наименование учебного предмета)(класс, классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Замечания эксперта	Комментарии
Оформление рабочей программы			
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом ОО)		
2	Структура рабочей программы соответствует ФГОС ОО		
Соответствие содержания учебного предмета (курса) требованиям к предметным результатам ФГОС ОО			
3	Указан объем часов на освоение программы: - соответствует УП школы, возможностям выбранного учебника		
4	Отражена специфика изучения учебного предмета в зависимости от специфики ООП (в т.ч. адаптивной), форм обучения и способов реализации ООП		
Планируемые результаты освоения учебного предмета			
5	Планируемые результаты распределены по годам обучения согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) представлены на трех (двух) уровнях: -базовом, повышенном -выпускник научится, выпускник получит возможность научиться -базовом, повышенном, высоком		
6	Описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок		не обязательный, но желательный элемент
7	Представлены примерные контрольно-измерительные материалы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета, согласованные с планируемыми результатами		не обязательный, но желательный элемент

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Замечания эксперта	Комментарии
Тематическое планирование			
8	Тематическое планирование учитывает основные виды учебной деятельности, которые согласуются с УУД программы развития УУД ОО		
9	Имеется сетка распределения содержания учебного предмета по отдельным занятиям или график изучения предмета в течение учебного года (календарно-тематическое планирование)		является приложением к ООП
Полнота выполнения программы			
10	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: - с рабочим учебным планом, календарным графиком - рабочей программой, календарно-тематическим планированием - классными журналами, - содержанием тетрадей учащихся для контрольных, практических и лабораторных работ		

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету обязательным требованиям:

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий	Указать пункт, статью нормативного правового акта
I. Соответствие содержания учебного предмета заявляемому ГОС	Соответствует / Не соответствует		
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ГОС	Соответствует / Не соответствует		
III. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует / Не соответствует		

Эксперт

Дата экспертизы

Оценочный лист
календарно-тематического планирования рабочей программы учебного предмета (курса),
(наименование рабочей программы)(класс, классы)

/п	Параметры для экспертной оценки	соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление календарно-тематического планирования					
1	Календарно-тематическое планирование утверждено в соответствии с локальным актом ОО				
2	Структура календарно-тематического планирования соответствует локальному акту ОО				
Содержания календарно-тематического планирования					
3	Объем часов соответствует рабочей программе и учебному плану для данного класса				
4	Объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы для данного класса				
5	Объем и содержание дидактических единиц соответствует объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы для данного класса				
6	Поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) для данного класса				
7	Календарно-тематическое планирование отражает систему оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля.				
8	Календарно-тематическое планирование отражает специфику используемого УМК				

Выводы по КТП

Отметка об учете замечаний _____
 Руководитель кафедры (эксперт, аудитор)

Оценочный лист
планируемых результатов учебного предмета (курса),
(наименование учебного предмета)(класс, классы)

/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1	Объем планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ОО				
2	Содержание планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ОО				
3	Планируемые результаты разделены на личностные, метапредметные и предметные результаты				
4	Планируемые результаты сформулированы в терминах достижений обучающихся				
5	Планируемые результаты разделены по уровням достижений				
6	Промежуточные результаты по годам обучения отражены в рабочей программе по предмету и (или) календарно-тематическом планировании				
7	Объем промежуточных результатов достаточен для достижения планируемых результатов				
8	Содержание промежуточных результатов достаточно для достижения планируемых результатов				

Выводы _____

Отметка об учете замечаний _____

Руководитель кафедры (эксперт, аудитор)

Оценочный лист
оценочных материалов учебного предмета (курса),
(наименование учебного предмета)(класс, классы)

п/п	Параметры для экспертной оценки	соотв		Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
			Не соотв		
1	Набор заданий, проверяющих достижение планируемых результатов (в оценочном листе: согласование содержания задания и планируемого результата; полнота представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий))				
2	Содержание оценочных материалов соответствует содержанию планируемого результата				
3	Фонд оценочных материалов содержит задания для каждого планируемого результата в достаточном количестве для формирования КИМ				
4	Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых результатов по уровням: знает, умеет, применяет (т.е. содержит когнитивные, учебные, учебно-практические, учебно-познавательные задания)				
5	Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых результатов по уровням: базовый, повышенный (уровень «ученик научиться»), высокий, перспективный (уровень «ученик получит возможность научиться»)				

Выводы _____

Отметка о выполнении замечаний _____

Руководитель кафедры (эксперт, аудитор)