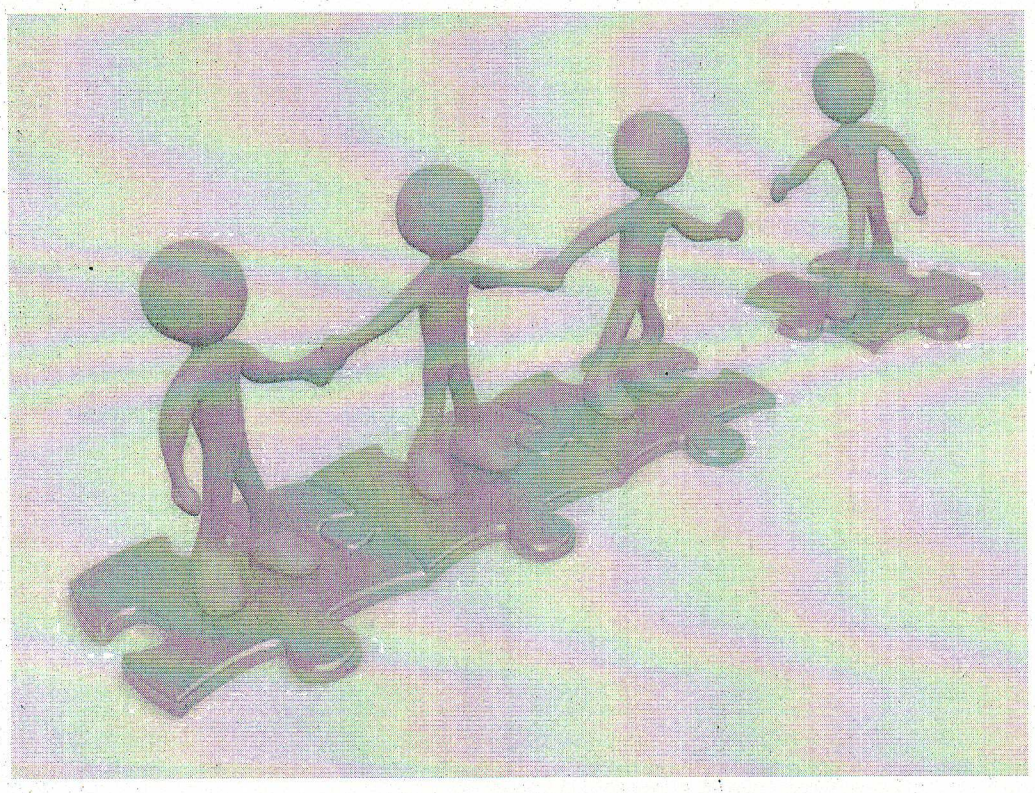
УТВЕРЖЕНА
Приказ № 84/1 от 10.06.2021 г.
Директор школы И.Н. Маркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Новобурановская школа»
на уровне основного общего образования



с. Новобурановка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 8
3.1.1. Модуль «Классное руководство» 8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» 10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 11
3.1.4. Модуль «Самоуправление» 12
3.1.5. «Профориентация» 12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» 13
3.2. Вариативные модели 15
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 15
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» 17
3.2.3 Модуль «Школьные Медиа» 18
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 18
3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарнаябезопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» 20
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД 23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ 24
Инвариантные модули 25
Вариативные модули 28
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Новобуранвская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Новобурановская школа» .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ «Новобурановская школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Новобурановская школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Новобурановская школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МОУ «Новобурановская школа» находится по адресу ул. Школьная 1, с. Новобурановка Агаповский муниципальный район Челябинская область 457410

с.Новобурановка, расположено в восточной части Агаповского района**.** Природно - климатические особенности характеризуется как умеренные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi ,спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:д\с «Родничок», СДК, детская библиотека,

Значимые партнеры школы. Шефскую помощь оказывает ОАО «Энерго-Альянс».

Особенности контингента учащихся. В 1 – 11 классах школы обучается до 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его

уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, умственной отсталостью. Имеются обучащиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ «Новобурановская школа»

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Новобурановская школа»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «Новобурановская школа»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; сд
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням

основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ^ использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

—вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

—поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Челябинская область»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления ,а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. *На уровне классов:*

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТИ), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее
острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

— участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ «Новобурановская школа» действуют следующие основные детские объединения

Название	**Класс**	**Содержание деятельности**
Орлята	1-4	
Юный инспектор дороги	5-9	
Дружинна юнных пожарных	5-9	

3.2.3 Модуль «Школьные Медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

— школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в школьной библиотеке

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
моменты жизни образовательной организации	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся Посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

— оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на

позитивное отношение к ЗОЖ;

— Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

— Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

— Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

— Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

— Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

— Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

— Организация психокоррекционной работы.

— Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания

ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ «Новобурановская школа» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий

1.	Результаты воспитания, социализации и и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся каждого	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения

профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Учитель истории
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Учитель истории
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Учитель ОБЖ

8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Учитель истории
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Учитель литературы
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Зам. дир. по ВР Учитель биоологии и
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Старший Вожатый
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Старший Вожатый Учитель физкультуры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город»	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

План воспитательной работы МОУ «Новобурановская школа» для обучающихся 1-11 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
Осуществляется согласно индивидуальным планом воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год**
«Я и гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; Уроки-мужества; Мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я-профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учителю, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; Сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Встречи с выпускниками школы; Конкурс «Ученик года»
«Я-человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам; Деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; Спортивные мероприятия; Беседы медицинского работника с обучающимися; Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность,пожарная безопасность, информационная безопасность); Конкурсы рисунков о здоровом образе жизни
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеал	Тематические классные часы; Творческие конкурсы, проекты; Выставки декоративно-прикладного творчества; Организация коллективной, творческой, эстетической направленности и т.д.

	ах и ценностях	
«Я и природа»	Воспитание ценностн ого отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; Экологические конкурсы; Конкурсы проектно-исследовательских работ др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чуств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеал ах и ценностях	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам; Конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправления»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе-успешность в профессии в	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные

будущем»			руководители, ВС
Конкурс плакатов «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы-учителя»	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях с.Новобурановка)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-11	декабрь	Педагог-психолог
Школный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-7	февраль	Преподаватель ИЗО
Ток шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	Март	Старший Вожатый, Классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	Старший Вожатый , Классные руководители
Мероприятие «Формула успеха- профессия по признанию»	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся профессиональному самоопределению»	9-11	апрель	Педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9-11	Май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района	5-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город»	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй школа»	1-11	01.09	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-7	сентябрь	Классные руководители Старший Вожатый
Благотворительная ярмарка	1-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Осенний бал «Стильная осень»	8-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый

			Классные руководители
Осенний субботник	1-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России «100 пятерок для мамы»	1-11	Ноябрь 27.11	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-11	Ноябрь 04.11	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	1-11	Декабрь 09.12	Учитель Истории и обществознания Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы-граждане России»	1-11	Декабрь 11.12	Учитель Истории и обществознания Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие «чудеса под Новый год»(для учащихся 1-4 классов); «Маски- шоу» (для учащихся 5-7 классов); «Маскарад» (для учащихся 8-11 классов)	1-11	Декабрь	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки», «День влюбленных»	1-11	Февраль 14.02	Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-11	Февраль 22.02	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, Весенний праздник	1-11	Март 05.03	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Шаг во	1-11	Апрель 12.04	Зам. дир. по ВР Старший

Вселенную»(для учащихся 1-4), «Космический ринг»(для учащихся 5-11)			Вожатый Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1-11	Май	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования, Торжественная линейка, посвященная окончанию начального образования	1-11	Май	Зам. дир. по ВР Старший Вожатый Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Орлята» (по плану ответственного)	1-4	В течении учебного года	Старший Вожатый
Организация деятельности обучающихся объединения «ДЮП» (по плану ответственного)	5-7	В течении учебного года	Старший Вожатый
Организация деятельности обучающихся объединения «ЮИД» (по плану ответственного)	5-7	В течении учебного года	Старший Вожатый
Организация деятельности обучающихся объединения Спортивный клуб «Спарта» (по плану ответственного)	5-11	В течении учебного года	Учитель физкультуры
Организация деятельности обучающихся объединения «Актив школы»	5-11	В течении учебного года	Старший Вожатый

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Учитель информатики

			Старший Вожатый
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Создание группы класса в сети интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Отражение»	1-11	1 раз в месяц	Старший вожатый

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям памятным датам	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	Сентябрь, февраль	Зам. дир. по ВР, Учитель ОБЖ, Учитель по информатике, Старший Вожатый, Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Старший Вожатый
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика	1-11	Октябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, Классные руководители,

распространения инфекционных заболеваний)			Учитель Биологии и химии

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

Направление воспитательной работы	**Мероприятия**	**Примерные сроки проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Сентябрь ***Тема месяца «Внимание, дети!»***				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Старший Вожатый
	Классный час «Скажи терроризму нет!»	3 сентября	1-11	Классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	В течении месяца	1-11	Классные руководители, Старший Вожатый
	Выборы Председателя Актива школы. Формирование сектора Актива	30 сентября	2-11	Старший Вожатый
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Старший Вожатый
	Тест – акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	5-11	Учителя русского языка и литературы
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя	В течении месяца	5-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и	В течении месяца	1-11	Классные руководители, Старший Вожатый

	уголков)			
	Дежурство по классу	По графику	1-11	Классные руководители
	Час общения «Человек и профессия»	24 сентября	9-11	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»	17 сентября	1-11	Учителя физической культуры
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	10 сентября	1-11	Классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-11	Классные руководители
	Беседа – инструктаж «Внимание! Коронавирус»	2 сентября	1-11	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная Акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	В течении учебного года	1-11 Сотрудники школы	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Учитель биологии
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	В течении месяца	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Учитель биологии
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Этика- эстетика»	По плану преподавателя курса	1-11	Преподаватель курса
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Вовлечения обучающихся в объединения по интересам.	1.2 неделя сентября	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Учитель биологии
	Неделя правовой безопасности	13-17 сентября	5-11	Учитель истории и обществознания
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют	Постоянно		Зам. дир. по ВР, Инспектор ЗПД, Педагог-психолог

	родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей			
	Контроль за посещаемостью учебных внеурочных занятий	Постоянно	1-10	Зам. дир. по ВР
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-11	Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Зам. дир. по ВР
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Выявление режимных моментов и соблюдение учениками правил для обучающихся	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся1-11 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей	2 сентября		Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Методическая помощь классным	В течении месяца		Зам. дир. по ВР

	руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом			

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Октябрь ***Тема «Все работы хороши»***				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам»	5 октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам и дедушкам, ветеранам педагогического труда)	С 01 по 04 октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	18 октября	1-8	Старший Вожатый, Классные руководители
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	9-11	Старший Вожатый, Классные руководители
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы-ветеранов «Примите наши поздравления»	1 неделя октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	День самоуправления	5 октября	9-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Есть много	2 неделя октября	1-7	Старший Вожатый,

	профессий хороших и важных»			Учитель ИЗО
	Экскурсия на предприятие «ОАО Энерго-Альянс»	По плану Зам. дир. по ВР	9-11	Зам. дир. по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	4 октября	5-11	Старший Вожатый, Классные руководители, Учитель ОБЖ
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных	С 04 по 08 октября	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	15 октября	1-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Акция «Стань заметнее на дороге!»	В течении месяца	1-7	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазеты к международному Дню Учителя	1 неделя октября	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Учитель

				биологии
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	25 -29 октября	1-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Урок – предупреждение «Подросток. Проступок.Ответственность!»	2 неделя октября	7,8	Зам. дир. по ВР
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану классных руководителей	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	По плану классных руководителей	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно деятельностного подхода.		Зам. дир. по ВР
	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности.	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах.	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах.		Зам. дир. по ВР, Педагог - психолог
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отваженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Классные руководители
				Зам. дир. по ВР, Классные

				руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы воспитания»	3 неделя октября		Зам. дир. по ВР,
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Зам. дир. по ВР

Направление воспитательной работы	**Мероприятия**	**Примерные сроки проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Ноябрь ***Тема «Я- гражданин России»***				
Духовно-нравственное воспитание	Отчетный концерт «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Областной единый классный час «16 ноября- Международный день толерантности»	19 ноября	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-11	Классные руководители
	Озеленение классов	В течении учебного года	1-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного	8 ноября	1-11	Классные руководители

	единства			
	Познавательный час «Наука побеждать: А.В. Суворов», посвященный 290- летию со дня рождения А.В. Суворова	24 ноября	5-8	Учитель Истории и Обществознания
	Подведения итогов 1 учебной четверти «Гордость школы»	Вторая неделя ноября	1-11	Зам. дир. по УВР, Зам. дир. по ВР, Старший
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности- твоя свобода и ответственность»	23 ноября		Старший Вожатый, Учитель Истории и Обществознания Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Волейбольный турнир, посвященный Международному дню толерантности.	16 ноября	5-11	Учителя физической культуры, Старший Вожатый, Классные руководители
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	1-4	Учителя физической культуры, Старший Вожатый, Классные руководители
	Акция «Мы выбираем здоровье»- выпуск плакатов	4 неделя ноября	5-11	Старший Вожатый, Учитель ИЗО

	«Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»			
	Беседы «Огонь-наш друг, огонь наш враг»выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-4	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	5-7	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазеты к международному Дню Матери	4 неделя ноября	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-4	Старший Вожатый, Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок – обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	В течении месяца	1-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам. дир. по ВР
	Беседа по профилактике вредных привычек «Осторожно спайс!»	В течении месяца	7-11	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом в	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и положения о дежурстве	5-11	Зам. дир. по ВР

школе (ВШК)				
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Зам. дир. по ВР, Педагог - психолог
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения	8,9,11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Зам. дир. по ВР,

Направление воспитательной работы	**Мероприятия**	**Примерные сроки проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Декабрь ***Тема «Мой след на земле»***				
Духовно-нравственное воспитание	Игровая программа «Как то раз , под Новый год…..»	С 1-3 декабря	1-4	Старший Вожатый, Классные руководители
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	С 6 – 8 декабря	5-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные

				руководители
	Фотовыставка «Спеши делать добро»	С 5 по 11 декабря	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к обелиску»	В течении месяца	1-11	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Моя профессия – мой выбор»	В течении месяца	8-11	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция-основной закон, по которому мы живем»	10 декабря	1-11	Классные руководители
	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»	14 декабря	7-11	Учитель Истории и Обществознания
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Эко-урок «Красная книга Челябинской области»	2 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Классные часы и ТБ «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Беседы и ТБ «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течении месяца	1-11	Классные руководители
	Акция «Мы выбираем здоровье»- выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-11	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса и двери	3 неделя декабря	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Участие в районном конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	1-4	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные

				руководители
	Новогодние огоньки	4 неделя декабря	5-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок – практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»	С 1 по 10 декабря	5-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Встреча с инспектором ПДН «Наркотики .Закон.Ответственность»	1 неделя декабря	7-11	Зам. дир. по ВР
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	1 декабря	7-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально-педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся		Зам. дир. по ВР, Педагог - психолог

		в социально-опасном положении		
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «СПИД не спит»	1 неделя декабря		Зам. дир. по ВР,

Направление воспитательной работы	**Мероприятия**	**Примерные сроки проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Январь ***Тема «Мое здоровье в моих руках»***				
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Холокост-трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-11	Старший Вожатый, Классные руководители
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	14 января	8-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	28 января	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Проведение итогов 2 учебной четверти «Гордость школы»	2 неделя января	1-11	Зам. дир. по УВР, Зам.дир. по ВР Старший Вожатый
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	14 января	1-11	Классные руководители
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течении месяца	1-11	Старший вожатый, Учителя физкультуры
	Беседа «Правила поведения в	3 неделя января	1-11	Классные руководители

	транспорте»			
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-11	Зам. дир. по ВР, Педагога-психолог
	Конкурс рисунков «Если хочешь б ыть здоров»	4 неделя января	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	1 декабря	7-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Контроль за воспитательн ым процессом в школе (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за 1 полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов по программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка гр афика прохождения программы.		Зам. дир. по ВР
	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательно й деятельности	Удовлетворенно сть родителей и обучающихся качеством образовательны х услуг, предоставляемы х ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		Зам. дир. по ВР, Зам. дир. по УВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурирован ию и ведению портфолио	3 неделя января		Зам. дир. по ВР,

	обучающихся.			

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Февраль ***Тема «Отечества достойны сыны»***				
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления мальчишки»	3 неделя февраля	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Акция посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-7	Старший Вожатый, Классные руководители, библиотекарь
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течении месяца	7	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9 класса	Старший Вожатый, Учителя русского языка и литературы
Трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы»	1 неделя февраля		Администрация школы
	Тематические недели	В течении месяца	1-9	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Во имя Родины!» посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	5-11	Классные руководители
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	В течении месяца	1-11	Старший Вожатый, Библиотекарь
	Конкурс рисунков «Слава армии Российской, самой мирной на земле»	2 неделя февраля	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Конкурс «Строя и песни»	22 февраля	5-11	Зам. дир. по ВР,

				Старший Вожатый, Классные руководители
	Военно спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	22 февраля	1-4	Старший Вожатый, Классные руководители, Учитель физической культуры
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-11	Старший Вожатый, Классные руководители, Учитель физической культуры
	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты-вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	1-4	Старший Вожатый, Классные руководители
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	8-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
Медиакультурное воспитание	Урок «Информационная грамотность – залог успешной личности»»	4 неделя февраля	5-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам. дир. по ВР Члены Совета Профилактики
	Единый Классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь-меньше риск»	25 февраля	8-11	Зам. дир. по ВР, Педагог психолог Классные руководители

Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Учитель физкультуры
Методическая работа	МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		Зам. дир. по ВР,

Направление воспитательной работы	**Мероприятия**	**Примерные сроки проведения**	**Классы**	**Ответственные**
Март ***Тема «Моя семья- мое богатство»***				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть »	11 марта	1-11	Классные руководители
	Урок «Наркомания –игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9	Старший Вожатый, Классные руководители,
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!» посвященный Международному	7 марта	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные

	женскому дню			руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	4 марта	1-11	Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители, библиотекарь
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогом - психологом	В течении месяца	9-11	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течении месяца		Классные руководители
	Международный конкурс «Кенгуру»	3 неделя марта		Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течении месяца	1-11	Классные руководители
	Выставка компьютерных рисунков «Мы поколение Победителей»	4 неделя марта	7-8	Старший Вожатый, Учитель информатики
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье- в твоих руках»	11 марта	1-11	Классные руководители,
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители, Учитель физической культуры
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-11	Старший Вожатый, Учитель Географии
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и все	3 неделя марта	1-6	Старший Вожатый,

	ей рады»			Учитель ИЗО
	Выпуск стенгазеты «8 марта»	1 неделя марта	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Изготовление и выставка поделок- подарок для мамы	1 неделя марта	1-6	Старший Вожатый, Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Конкурс информационной грамотности «Кто владеет информацией – владеет миром»	4 неделя марта	5-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	5-9	Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	Цель : оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.		Зам. дир. по ВР,
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования О О.		Зам. дир. по ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и в корректировке планов воспитательной	В течении месяца		Зам. дир. по ВР,

	работы.			

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Апрель ***Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».***				
Духовно-нравственное воспитание	«На пороге Великой Победы» мероприятие по подготовке к Дню Победы	В течении месяца	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители
	Конкурс самопрезентации «Я личность»	С 18-22 апреля	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители,
Трудовое воспитание	Субботник «Мы за чистый поселок»	4 неделя апреля	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля		Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	В течении месяца	5-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Классный час «Первый полет в космос»	15 апреля	1-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	2 неделя апреля	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Видеолекторий «Узникам фашистских лагерей посвящается»	4 неделя апреля	5-9	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители,
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-11	Учитель биологии
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	1-11	Зам. дир. по

	(уборка территории школы)			ВР, Старший Вожатый, Классные руководители ,
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 апреля	1-11	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
Медиакультурное воспитание	Мастер – класс «Эффективные приемы работы с информацией»	В течении месяца	1-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный «Я»	2 неделя апреля	Обучающиеся зоны риска	Зам. дир. по ВР Педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала		Зам. дир. по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.		Зам. дир. по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей №5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»	3 неделя месяца		Зам. дир. по ВР
	Помощь классным	В течении		Зам. дир. по

	руководителям в подготовке отчета за учебный год	месяца		ВР

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Май ***Тема «В каждом человеке – солнце!».***				
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок -2022»	25 мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора»	4 неделя июня	9,11	Администрация школы
	Познавательная беседа «Книга- дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-11	Старший Вожатый, Библиотекарь, Учителя русского языка и литературы
Трудовое воспитание	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течении месяца	1-11	Старший Вожатый, Классные руководители, Учитель биологии
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая	1-11	Классные руководители
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая	1-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	6 мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
	Акция «Читаем детям о войне»	1 неделя мая	1-11	Старший Вожатый, Учителя русского языка и литературы, Классные руководители
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	6 мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители

	Митинг посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	9 мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители,
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя мая	5-7	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый
	Классные часы и ТБ «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-11	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая	1-6	Старший Вожатый, Учитель ИЗО
	Акция «Окна Победы»	1 неделя мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Старший Вожатый, Классные руководители,
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно – злой интернет!»	В течении месяца	1-11	Зам. дир. по ВР, Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	3 неделя мая	1-11	Классные руководители
	Урок – обсуждение «Как провести лето с пользой»	2 неделя мая	1-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течении месяца	Дети группы риска	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом в школе (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности		Зам. дир. по ВР

		за 2021-2022 учебный год		
	Контроль ведения журнал по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению журнала		Зам. дир. по ВР
	Готовность к летне оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул		Зам. дир. по ВР
Методическая работа	Помощь воспитателям малозатратного школьного лагеря с дневным пребыванием в проектировании плана работы на период функционирования лагеря.	В течении месяца		Зам. дир. по ВР