

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Немецкий язык»
5 – 9 класс

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ung (dieWohnung, dieRegierung); -keit (dieMöglichkeit); -heit (dieSchönheit); -schaft (dieFreundschaft); -um (dasMuseum); -or (derProfessor); -ik (Physik); -e (dieLiebe); -ler (derKünstler); -ie (dieEnergie);*
 - имена прилагательные с суффиксами *-ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);*
 - существительные и прилагательные с префиксом *un-* (*dasUnglück, unglücklich*);
 - префиксами существительных и глаголов: *vor-* (*derVorort, vorbereiten*); *mit* (*dieMitverantwortung, mitspielen*);
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;
 - словосложение:
 - существительное + существительное (*dieHaustür*)
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelgrün, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*dasHochhaus*);
 - глагол + существительное (*dasSchreibzeug*);
 - конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (*dasGrün, dieKälte*), существительное от глаголов (*dasLernen, dasLesen*);

интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточном предложении.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно- личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*.

Переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные условные и придаточные времени).

Опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv*.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*.

Использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*.

Употреблять *Präsens, Präteritum, Passiv* в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5-9 классы

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение: Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs Повторение: привет 5 класс! С чем мы приходим из 4 класса?	9
2	Глава I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	11
3	Глава II In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе... кто здесь живет?	9
4	Глава III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	10
5	Глава IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь проживают люди?	12
6	Глава V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габидома. Что мы здесь видим?	10
7	Глава VI Wie sieht Gabi's Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8	Глава VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber .. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Однако...	10
9	Глава VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	11

	Снова приезжают в город гости. Как вы думаете, какие?	
10	Глава IX UnseredeutschenFreundinnen und FreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику	10
	Итого:	102

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение: Wiederholung :Guten Tag, Schule! «Здравствуй, школа?»	5
2	Schulanfangistesüberallgleich? Начало учебного года	11
3	DraussenistBlatterffall Наулицелистопад	20
4	Deutsche Schulen.Wiesindsie? Немецкие школы. Какие?	12
5	Was unsereFreundealles in der Schulemachen? Что делают в школе наши немецкие друзья?	16
6	Ein Tag unseresLebens.Wieister? День нашей жизни.Какой он?	12
7	KlassenfahrtendurchDeutschland.Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17
8	Am Ende des Schuljahres-einlustigerMaskenball! В конце учебного года-веселый карнавал	9
	Итого	102

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	ПОСЛЕ КАНИКУЛ.Повторение Wiederholung	7
2	ГлаваI Was nennenwirunsereHeimat? ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ	20
3	ГлаваII Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города-это визитная карточка страны.	22
4	Das Leben in einer modernen Grossstadt.Welche Problemegibtes hier? Жизнь в большом городе.Какие проблемы	19

	имеются здесь?	
5	Глава IV Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes В деревне тоже имеется много интересного.	11
6	Глава V Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды-сегодня самая актуальная проблема	10
7	Глава VI In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле-здоровый дух.	13
	Итого	102

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	27
2	Aber jetzt schon langst wieder Schule! А сейчас уже снова школа!	23
3	Wir bereiten uns auf Deutschlands Reise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии	14
4	Die Reisenach Deutschland beginnt Путешествие по Германии	38
	Итого	102

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	. Ferien, ade! Kleiner Wiederholungskurs Прощайте каникулы! Курс повторения	12
2	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги, совместимо ли это?	36
3	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	26
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	18
5	. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	7
	Итого	99

Раздел 4. Оценочные средства

5 класс. Немецкий язык.

№	Тема урока работы.	Форма контроля.	Назначение КИМов	Источник.
•	Обобщающее повторение (по материалам вводного курса)	Стартовая проверочная работа.	Контроль грамматических знаний о спряжении глаголов в Prasens и Perfekt.	1. учебник «Немецкий язык 5 класс», Москва, Просвещение, стр.25 упр. 6 2. стр. 29 упр.5
2.	Старый немецкий город, что в нем?	Контрольная работа.	1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме «Город». 2. Контроль орфографических навыков учащихся.	Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова «Тесты по немецкому языку» 5 класс, стр. 22-23 тест № 5, 7, 8.
3.	Мы строим наш город.	Тест по теме «В городе снова гости».	Контроль лексико – грамматического материала (усвоение лексического материала, употребление глагола haben, употребление инфинитивного оборота ...um...zu + Infinitiv)	Е.А. Семенцова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» 5 класс, Издательство Экзамен, Москва, стр. 45 тест №1, стр. 48 тест №6, стр. 48 тест №7.
4.	«Ориентация в незнакомом городе».	Контрольная работа.	Контроль полученных лексических и грамматических знаний, контроль орфографически правильного письма.	Учебник «Немецкий язык» 5 класс, стр.99 упр.3, стр.108 упр.2, стр. 109 упр. 4.
5.	Обобщающее повторение.	Итоговый тест к учебнику «Немецкий язык» 5 класс.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы.	И.А. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина «Немецкий язык» 5 класс. Книга для учителя, Москва, Просвещение, стр. 85-90.

6 класс. Немецкий язык.

№	Тема урока работы.	Форма контроля.	Назначение КИМов	Источник.
•	Повторение.	Стартовая проверочная	Проверить сформированность	И.А. Бим, Л.И. Фомичева «Немецкий

		работа за курс 5 класса.	лексико – грамматических, орфографических навыков.	язык» 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных школ, Москва, Просвещение, стр. 4 упр.3, 4; стр.5 упр.6а, стр.6 упр. 7а.
2.	Начало учебного года.	Проверочная работа по теме «Perfekt»	1. Контроль владения лексическим материалом.. 2. Контроль усвоения и применения в письменной речи прошедшего времени «Perfekt»-	И.А. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, часть 1, стр. 34-35 упр. 3, стр. 36 упр. 8, 11.
3.	«Осень».	Контрольная работа по теме «Осень».	1. Проверить лексические и орфографические навыки учащихся по теме «Осень». 2. Проверить умение употреблять прошедшее разговорное время – Perfekt слабых и сильных глаголов. 3. Проверить умение подставлять нужную форму глагола was/	И.А. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, часть 1, стр. 61 упр. 14, стр. 71-72 упр. 6а, в, стр. 72-73 упр.10.
4.	«Немецкие школы».	Контрольная работа по теме «Präteritum» - прошедшее повествовательное время.	1. Проверить употребление лексического материала по теме «Школа» в письменной речи. 2. Проконтролировать уровень усвоения грамматического материала по теме «Präteritum» (прошедшее повествовательное время).	И.А. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, часть 2, стр. 24 упр.2, стр. 29-30 упр.7
5.	«В конце учебного года – веселый маскарад».	Контрольная работа по теме «Будущее время».	1. Проверить уровень усвоения лексического материала по теме	И.Л. Бим, Л.М. Фомичева «Немецкий язык» 6 класс Рабочая тетрадь, стр.

			«Одежда». 2. Контроль усвоения и применения в письменной речи будущего времени – Futurum.	95 упр.2, стр. 96 упр. 3.
6.	Обобщающее повторение.	Итоговый тест к учебнику «Немецкий язык» 6 класс. Вариант 1, Вариант 2.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс общеобразовательной школы.	И.А. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова «Немецкий язык» Книга для учителя 6 класс, стр. 69-81.

7 класс

Немецкий язык.

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Глава I Unsere Heimat (Наша Родина)	Тест по теме главы I Unsere Heimat	- Контроль усвоения лексического материала, введенного в главе I/ - Проверить умение вставить в диалог пропущенные реплики. - Умение поставить глагол в нужной форме - Умение составлять из данных слов повествовательные предложения. - Проверить склонения имен прилагательных	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.5-22
2.	Глава II Das Gesicht einer Stadt Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.	Итоговый тест по главе II	1. Знание антонимов. 2. Контроль усвоения лексического материала 3. Спряжение глаголов в Präsens (настоящем времени).	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.22-37

3	Глава III «Wieist der Verkehr in einermodernenGrobstadt? Wieorientiert man hiersich?»Какое движение в современном городе, как здесь ориентируются?	Итоговый тест по теме.	1.Контроль усвоения лексики. 2. Спряжение модальных глаголов. 3. Умение составлять вопросительные предложения.	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.25-37
4.	Глава IV В деревне имеется так же много интересного.	Итоговый тест по теме.	• Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда. • Употребление глаголов в будущем времени. • Контроль усвоения лексики.	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.38-62
5.	Глава V. Защита окружающей среды. Актуальные проблемы на сегодня или?	Итоговый тест по теме.	• Спряжение и употребление в речи немецких глаголов. • Умение составлять вопросительные предложения • Перевод предложения на русский язык.	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.63-80
6.	Глава VI В здоровом теле, здоровый дух.	Итоговый тест по теме.	• Контроль усвоения лексики (логические ряды) • Умение соединить по смыслу части предложения. • Употребление артикля.	Е.А. Семенцова «Контрольные проверочные работы по немецкому языку» 7 класс Изд-во Экзамен. Москва 2005 стр.81-93
7.	Обобщающее повторение.	Итоговая контрольная работа за	Выявление уровня сформированност	Сборник КИМ по немецкому

		курс 7 класса.	и знаний умений и навыков учащихся 7 класса в разделах: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика, говорение.	языку для 7-9 классов. В формате ЕГЭ г. Владимир 2007г стр.50- 70
--	--	-------------------	---	--

8 класс Немецкий язык.

№	Тема урока, работы.	Форма контроля.	Назначение КИМов.	Источник
1.	Повторение «После летних каникул».	Тест «Прекрасно было летом».	1.Контроль лексических навыков . 2. Употребление придаточных причины, придаточных дополнительных, инфинитивных оборотов, придаточных времени.	Р.Х.Жарова, Е.В. Дьяконова Тесты по немецкому языку 8 класс Изд-во Экзамен. Москва. 2007 стр.7-15
2.	«Прекрасно было летом».	Контрольная работа за первую четверть.	• Контроль, усвоение лексики. • Владение знаниями в области страноведения . • Контроль навыков письма.	Р.Х.Жарова, Е.В. Дьяконова Тесты по немецкому языку 8 класс Изд-во Экзамен. Москва. 2007 стр.11-31
3.	«Путешествие по Германии».	Тест по теме «Германия»	• Страноведческие знания, контроль. • Контроль усвоения лексики. • Контроль грамматических знаний.	Р.Х.Жарова, Е.В. Дьяконова Тесты по немецкому языку 8 класс Изд-во Экзамен. Москва. 2007 стр.73-76
4.	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	Итоговая контрольная работа 8 класс.	Выявление уровня сформированности знаний умений и навыков учащихся 8 класса в разделах: аудирование, чтение, лексика и грамматика.	Р.Х.Жарова, Е.В. Дьяконова Тесты по немецкому языку 8 класс Изд-во Экзамен.

				Москва. 2007 стр.107-113
--	--	--	--	-----------------------------

9 класс Немецкий язык.

№	Тема урока, работы.	Форма контроля.	Назначение КИМов.	Источник.
1.	Повторение «Где и как ты провел лето?»	Тест по теме «Летом».	- Знание лексики по теме «Летние каникулы». - Контроль умения употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах.	И.В. Артюхова : КИМ Немецкий язык 2005г стр.20-22
2.	Глава I Каникулы и книги. Принадлежат ли они друг другу?	Контрольная работа за первую четверть.	- Контроль усвоения лексики. - Умение употреблять прошедшее время страдательного залога. - Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема с пониманием основного смысла.	О.В. Лемякина Немецкий язык 9 класс поурочные планы по учебнику И.Л. Бим стр.26-28
3.	Глава III Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	Итоговая работа по немецкому языку 9 класс.	Контроль полученных за год знаний и приобретенных умений и навыков.	Е.А.Семенцова «Просвещение» 2016г. «Немецкий язык 5-9 классы. Контрольные задания».

