



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18.04.2012г.

№ 01-885

Челябинск

Об утверждении областной концепции
сопровождения и поддержки одаренных
и перспективных детей Челябинской
области

В целях обеспечения поддержки одаренных и перспективных детей, а также реализации Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-827,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить областную концепцию сопровождения одаренных и перспективных детей Челябинской области (приложение).

2. Управлениям общего и специального (коррекционного) образования (Абрамова Т.В.), воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся (Анфалова И.В.) в срок до 1 августа 2012 года разработать систему мероприятий по реализации областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области (далее именуется - Концепция).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках своих полномочий обеспечить планирование мероприятий по реализации Концепции.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра Е.А. Коузovu.

Министр

А.И. Кузнецов

Областная концепция сопровождения и поддержки
одаренных и перспективных детей Челябинской области

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическая цель *государственной политики в области образования* в Российской Федерации и Челябинской области определена как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, личности, общества и государства.

Реализация этой цели предполагает решение государственных *приоритетных задач*, в том числе задачи создания *системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи*, создания инфраструктуры социальной мобильности обучающихся и обновления структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

Среди приоритетных задач образовательной политики, вопросы создания систем поиска и поддержки одаренных обучающихся, а также реорганизации системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, работающих в сфере развития мотивации, познавательного интереса и способностей обучающихся являются актуальными для реализации в образовательном пространстве Российской Федерации и, особенно, для региональных образовательных систем.

Региональная образовательная политика Челябинской области в отношении построения систем поиска и поддержки одаренных детей ориентирована на стратегические цели и задачи Российской Федерации, но имеет свои специфические особенности.

Раздел I. Социокультурная ситуация и образовательная практика организации сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи

Современный мир становится не только чрезвычайно склонным к переменам, но и меняет свои коренные приоритеты: на смену стабильности и долговременности приходит динамичность и постоянная новизна.

Динамичность, как отличительная особенность современного этапа развития общества, проявляется в лавинообразном приращении социокультурного опыта и информации, постоянном обновлении и быстрой смене технологий и общественных условий жизнедеятельности. Это ставит человека перед необходимостью быть адаптивным, мобильным и социально активным, а также непрерывно обновлять знания, повышать образовательный уровень, приобщаться к новому на протяжении всей жизни.

Все происходящие глубинные изменения общественного бытия предъявляют новые **требования к образованию**, которое может и должно играть важнейшую роль в этих процессах. Так, исследователи общемирового процесса перехода от индустриального к постиндустриальному информационному обществу среди других его характеристик выделяют и следующие:

- переход к информационному обществу должен сопровождаться созданием мощной, широкой и глубоко «эшелонированной» системы образования и развития творческих способностей, выработки у индивида высокого интеллектуального потенциала и потенциала самодостаточности;

- исключительность значения не только технического, но и гуманитарного образования, которое позволяет воспитать не узкого специалиста – технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию;

- гуманизацию всех областей человеческой деятельности, гуманизацию всех наук. Наука о человеке, или человековедение, должна одухотворять, наполнять смыслом, гуманитарными целями не только научные исследования, но и все виды практической деятельности: необходима гуманизация образования, преодоление технократического и узкопарадигмального уклона, расширение предметов гуманитарного цикла любой степени образования;

- оптимальность условий для самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности, которые создадут постиндустриальное общество третьего тысячелетия;

- рост в профессиональном образовании всех его уровней, необходимость расширения профиля, преодоление чрезмерно узкой специализации, затрудняющей адаптацию при смене поколения техники, вида и места работы; сочетание общенаучных и специальных дисциплин с мировоззренческими, общекультурными, этическим и физическим воспитанием, с тем, чтобы квалифицированный рабочий, специалист был разносторонне развитой личностью, отвечающей требованиям постиндустриальной эпохи.

Иными словами, неотъемлемым условием модернизации общества на современном этапе становится развитие культуры социального поведения и общения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации с выходом в глобальную сеть Интернет, освоение людьми новых социальных ролей, навыков коммуникации.

Соответственно, приоритетами образования в рамках построения современной модели образования становятся:

- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

- противодействие негативным социальным процессам, таким как распространение наркотиков, рост криминогенности в молодежной среде и др.;

- поддержка вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество.

Происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности подрастающего поколения, и выдвигают в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

Актуальность данной проблемы обусловлена также и новыми геополитическими реальностями, государственной стратегией образовательной деятельности; гуманизацией образования как целеполаганием государственной образовательной политики; социализацией как ведущим процессом и механизмом преобразований в образовании; особым значением социализации школьников научно-исследовательского типа; организацией «профессиональной среды» системы образования как феномена инновационной социально-преобразовательной деятельности.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. В субъектах Российской Федерации проводится работа по созданию регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. Создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их научно-исследовательской и творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть возможности для эксклюзивного и инклюзивного сопровождения способных и одаренных детей, для этого используются образовательные ресурсы социума и Интернет, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне.

В Российской Федерации возможности работы с одаренными детьми в настоящее время созданы в специализированных образовательных учреждениях (лицеи, гимназии, авторские школы, школы с углубленным изучением отдельных

предметов и пр.), которые имеют большие ресурсы для обеспечения продуктивного развития личности, чем общеобразовательная школа.

Задачи, поставленные перед системой образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010г., предполагают *развитие одаренности* на основе непрерывной образовательной траектории для обучающихся в системе образовательных учреждений различных типов и видов, а также научно-исследовательских учреждений, организаций культуры.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают в том числе реализацию дополнительных образовательных программ, программ исследовательской деятельности в рамках основной образовательной программы и др. При этом возможна реализация программ как непосредственно в общеобразовательном учреждении, так и на базе учреждений дополнительного образования детей. В целях обеспечения качества освоения образовательных программ дополнительного образования обязательным условием является должное кадровое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в том числе и за счет привлечения высокопрофессиональных работников учреждений дополнительного образования.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) *систему дошкольных образовательных учреждений*, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) *систему общеобразовательных учреждений*, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) *систему дополнительного образования*, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) *систему образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми* и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения и т.п.).

Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, является *учебно-исследовательская деятельность*, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований - от постановки проблемы, ознакомления с

литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Согласно материалам мониторинга за 2009-2010 годы, работа по кадровому обеспечению и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми в Российской Федерации не в полной мере отвечает обозначенным выше требованиям и затрудняет решение задач, поставленных Президентом Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010г. Целесообразно шире применять новые, в том числе дистанционные формы повышения квалификации (особенно повышение квалификации и переподготовки по узкоспециализированным модулям), привлекая лучших преподавателей профильных вузов и ведущих сотрудников научно-исследовательских учреждений.

Можно отметить и недостаточный уровень современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, особенно в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования детей технической направленности.

Анализируя содержательные аспекты образовательной политики и концепций региональных систем организации работы с одаренными детьми, можно выявить присущие региональным системам основные позиции, подходы, идеи:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

- основная педагогическая задача при работе с одаренными детьми – выявление своеобразия этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность;

- культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства общеобразовательной школы в специально созданные для этого учреждения или группы);

- инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы);

- обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей;

- необходимость сочетания различных уровней профессиональной компетентности педагогов: педагог – исследователь, педагог – наставник, педагог – консультант, педагог – тьютор.

Систематизируя организационные и содержательные аспекты организации работы с одаренными обучающимися, можно представить следующие типичные направления работы с одаренными детьми в регионах:

1. Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация дополнительного образования и др.

2. Эксклюзивное образование одаренных детей:

- деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования;
- региональные школы для одаренных школьников при Университетах, учреждения кадетского и женского гимназического образования, муниципальные гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением отдельных предметов и др.;

3. Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:

- специальные образовательные программы факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми в образовательных учреждениях;

- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;

- реализация дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование современных образовательных технологий, в том числе исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании;

4. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей:

- олимпиадное движение;

- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

- научно-практические конференции школьников;

- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;

- детские общественные организации и ассоциации и волонтерское движение школьников;

- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;

- региональные фестивали детского художественного творчества;
- региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- физкультурно-спортивные клубы;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

Анализ ситуации, сложившейся в Челябинской области, позволил нам выделить ведущие, на наш взгляд, риски, связанные с реализацией рассматриваемой Концепции, учет и нивелирование которых будет способствовать эффективному сопровождению и поддержке одаренных обучающихся:

- риск недостатка квалифицированных педагогических кадров, осуществляющих работу с одаренными обучающимися;
- недостаточное информационное обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся;
- несовершенство материально-технической базы образовательных учреждений по развитию различных типов одаренностей;
- несоответствие учебно-методического обеспечения современным требованиям к организации образовательного процесса;
- недостаточность уровня адаптивности одаренных обучающихся к сложившейся информационно-образовательной среде конкретного образовательного учреждения;
- несоответствия планируемых результатов вложенным средствам.

Раздел II. Концептуальные идеи сопровождения детей и молодежи в Челябинской области

Организация эффективного сопровождения одаренных и перспективных детей и молодежи – это создание развивающей среды для перспективных и одаренных детей в Челябинской области на основе *культурологического, системного, деятельностно-аксиологического подходов, принципах исследовательского обучения, поликультурного образования и многообразия образовательных сред.*

Методологические принципы, обеспечивающие создание в регионе системы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей:

- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принцип социокультурной ориентации субъектов образовательного процесса, т.е. создания специально организованной среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;

- принцип интеграции, т.е. создания образовательно-профессиональной среды как условия для развития как обучающихся, так и педагогов.

- принцип поликультурного образования, где поликультурность понимается как конструирование культурных микросред, в которых разные научные, предметные, языковые дискурсы коммуницируют между собой;

- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри каждой локальной образовательной системы;

- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования.

Ведущими идеями сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи в областной образовательной системе являются:

1. Идея, о том, что развитие исследовательских, академических, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности требует работу со всеми детьми, включая как одаренных, так и перспективных.

Одаренные - это дети с высоким уровнем способностей и мотивации. *Перспективными* являются дети со средним уровнем способностей и высоким уровнем мотивации, дети с высоким уровнем способностей и средним уровнем мотивации, дети со средним уровнем способностей и мотивации.

Термин «перспективный ребенок» соответствует пониманию одаренности, как присутствия потенциальных возможностей к развитию способностей ребенка, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских или творческих способностей на достаточном (среднем) уровне.

2. Идея развития личности инновационного типа. Ранняя подготовка научных кадров (со школьной скамьи) формирует стратегический ресурс общества. Речь идет о компетенциях, которые участвуют в проведении, прежде всего, исследовательской деятельности. Формирование этих сложных компетенций высокого уровня требует длительного времени; следовательно, оно должно начинаться на уровнях неполного высшего или школьного образования. Проблема социализации научно-исследовательского типа ставится для периода школьного обучения и разворачивается в контексте учебной и внеучебной деятельности, содержащей исследовательские практики социальной и профессиональной направленности, и создает возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью.

Социализация поликультурного типа разворачивается в контексте учебной деятельности, содержащей культурные коммуникативные практики или лингвистические практики с носителями языка иной культуры.

3. Идея создания многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных и перспективных детей, включающей различные формы и образовательные события:

- олимпиадное движение;

- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;
- детские общественные организации и ассоциации и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- региональные фестивали детского художественного творчества;
- региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- физкультурно-спортивные клубы;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

4. Идея поликультурности образовательной среды сопровождении одаренных и перспективных детей как конструирование культурных микросред, в которых разные научные, предметные, языковые дискурсы коммуницируют между собой.

Поликультурность понимается как результат целенаправленных усилий: организации специальных курсов по развитию академических навыков, летних школ, языковых практик, где происходит знакомство и общение специалистов разных научных направлений, конференций и пр.

5. Идея организации эксклюзивного образования одаренных детей как региональной интегрированной образовательной системы научно-исследовательского, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, информационно-коммуникативного, гражданско-патриотического, поликультурного содержания, включающей:

- сеть образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования;
- региональные школы для одаренных школьников при Университетах, учреждения кадетского и женского гимназического образования, муниципальные гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением отдельных предметов и др.

6. Идея преемственности сопровождения и поддержки на различных ступенях образования детей и молодежи.

Обеспечение преемственности социализации одаренных и перспективных детей является основной задачей совершенствования системы сопровождения и поддержки детей и молодежи в Челябинской области.

Система общего образования Челябинской области представлена учреждениями, осуществляющими такую поддержку детей и молодежи на различных ступенях их образования, а именно: учреждениями дошкольного и общего образования, учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования.

Взаимодействие данных учреждений образования обусловлено их функциями и объективно выражается во взаимодополнении в процессе социализации различных возрастных групп детей и молодежи.

Дошкольное образовательное учреждение – обеспечивает важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой социализации и развития детей. Обновление процесса социализации в учреждении общего образования должно осуществляться на основе качественно нового представления о целях образования с учетом отечественных традиций гражданского и патриотического воспитания, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; стимулирование разнообразия образовательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Значительные возможности для современного решения задач социализации предоставляет *система дополнительного образования детей*, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Цель дополнительного образования – развитие способностей и мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Система высшего профессионального образования является интегрирующим звеном всей системы, поскольку имеет комплекс ресурсов, как кадровых, научных, как материально – технических, так и организационных.

Таким образом, интеграция дошкольного, основного общего, высшего профессионального и дополнительного образования – реальный путь реализации стратегии непрерывности образования и **интегрированная образовательно-профессиональная среда**, представляющая собой систему сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Такая среда должна способствовать полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона.

7. Идея ресурсного обеспечения системы поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей и молодежи.

Сопровождение и поддержка одаренных детей в образовательной системе Челябинской области требует своего ресурсного обеспечения, являющегося источником и условием организации воспитания на институциональном, муниципальном и областном уровнях. Основными видами ресурсов являются:

- нормативно-правовые;
- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- информационно-аналитические;
- кадровые;
- финансово-материальные.

Основной вопрос связан с необходимостью создания *ресурсных региональных центров* для обучающихся и педагогов, организующих, раскрывающих и позиционирующих научно-исследовательскую, творческую, лидерскую, спортивную и др. деятельность школьников. При этом спектр способностей детей и молодежи многообразен, а способы работы с одаренными детьми отличаются в зависимости от характера и вида одаренности.

8. Идея взаимодействия институционального (локального) и регионального образовательных пространств как системы научно-образовательных практик для одаренных и перспективных обучающихся.

Новые институциональные формы, организованные в системе совместно со школой, но выходящие за ее пределы, имеют целью организацию творческих практик школьников в рамках интегрированной с учреждениями социокультурной среды образовательной системы. Это предполагает также расширения спектра участия в национальных и региональных научно-образовательных программах для молодежи и школьников, развития системы внеурочной деятельности и организации учебно-тренировочных сборов и профильных смен на всех уровнях.

9. Идея научного образования в школе и концепция исследовательского обучения, создания и внедрения новых образовательных методов, специализированных учебных центров, заведений и организаций.

С точки зрения современных ученых, в нашей стране работа с талантливыми детьми и молодежью на государственном уровне может предполагать разные исходные позиции и применение разных социальных технологий. Система «художественного» воспитания построена на методах, которые способны давать результаты мирового уровня. Вопрос стоит в основном в области инфраструктурной – ресурсная поддержка творческих коллективов, организаций культуры и т.п., которые способны и готовы растить таланты в сегодняшних новых условиях так же успешно, как и вчера.

Говоря о системе научной подготовки в нашей стране, в большей степени о научной подготовке талантливых школьников, мы сталкиваемся с ситуацией недостаточности как методической, так и педагогической. Образовательные учреждения – школы, лицеи, гимназии – учат в традициях, которые не способны

дать эффективный ответ на вызовы сегодняшней культуры знаний, инновационной экономики, новых форм социализации.

Таким образом, если систему «художественного» воспитания требуется наполнить инфраструктурными ресурсами, то для системы научной подготовки требуется перестройка содержания и методов образования уже на уровне школьного обучения.

10. Идея широкомасштабной организации индивидуального образования одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, а именно:

- специальные образовательные программы факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми в образовательных учреждениях;

- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественнонаучного профилей в качестве приоритетных;

- реализация дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование современных образовательных технологий, в том числе исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании.

Раздел III. Цели и задачи сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи Челябинской области

Целью сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи является создание социальных институтов интегрированной образовательно-профессиональной системы сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи в региональном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Создание эффективной интегрированной образовательно-профессиональной среды (комплекса ресурсных условий) для удовлетворения потребностей общества и граждан в качественном эксклюзивном образовании детей и молодежи, ориентированной на воспитание интеллектуальной, творческой элиты российского общества.

1.1. Создание образовательных систем эксклюзивного сопровождения одаренных школьников как различных институциональных образовательных структур и совокупности их взаимосвязей с внешней поли- и социокультурной средой на основе взаимодействия с наукоемкими учреждениями организациями, а именно с высшими учебными заведениями.

1.2. Организация компактного территориально-распределенного и хорошо управляемого образовательного комплекса, способного организовать и вести дело подготовки молодых людей, отбирать их для этой подготовки и распределять по научным и творческим направлениям инновационной системы еще в период раннего ученичества.

1.3. Развитие системы научно-образовательных практик творческой, исследовательской, спортивной, художественной и др. деятельности обучающихся, посредством расширения многообразия образовательно-профессиональной среды региона, включения в научно-образовательные и поликультурные программы различных уровней, интенсивные сессии и др.

2. Создание организационных и методических условий для совершенствования системы непрерывного развития и саморазвития педагогической компетентности.

2.1. Формирование педагогического сообщества, ориентированного на модели развития творческих, исследовательских навыков в профессиональной деятельности и саморазвитие.

2.2. Внедрение в образовательный процесс деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных, социального проектирования, технологий образовательной ситуации, здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие системы ресурсного обеспечения.

3.1. Создание моделей организации и взаимодействия с наукоемкими и инвестиционными партнерами, в том числе регионального общественного совета.

3.2. Создание условий для развития способностей, обучения, воспитания школьников в форме **ресурсных образовательных учреждений ресурсных центров, образовательных учреждений для одаренных обучающихся интернатного типа.**

Организация развивающей среды для одаренных обучающихся, способствующей развитию способностей школьников, станет действенным фактором инновационности регионального образования и показателем научно-исследовательского и поликультурного типов социализации школьников в том случае, если:

– региональную образовательную стратегию рассматривать с точки зрения поддержки не только способных и одаренных обучающихся, но и перспективных, то есть обучающихся мотивированных к активной познавательной деятельности и обладающих средним и выше среднего уровнем развития способностей;

– региональная образовательно-профессиональная среда имеет интегрированный характер и представляет собой систему, предназначенную для развития интеллектуального потенциала общества, развития исследовательских способностей и в то же время в соответствии с базовым принципом государственной образовательной политики – доступности образования – должна обеспечивать условия для развития способностей, обучения, воспитания школьников;

– интегрированная образовательно-профессиональная система является элементом региональной образовательной среды и организационно включает различные институциональные образовательные структуры и совокупность их взаимосвязей с внешней социокультурной средой;

— концептуальной основой организации выступает совокупность методологических и теоретических идей (оснований), обеспечивающих

формирование у школьников *субъектной позиции* в процессе образования, *активную познавательную мотивацию* и содержательное личностно-ориентированное изменение профессиональной позиции педагогов;

– организация образовательно-профессиональной среды сопровождения одаренных обучающихся как фактора инновационности регионального образования основывается на принципах, обеспечивающих ее включенность в социокультурную среду региона и поликультурную среду, единство ценностно-целевых оснований творческой и исследовательской деятельности школьников и профессиональной деятельности педагогов;

– организация разнопозиционного развивающего пространства индивидуальной и коллективной деятельности, направленная на развитие творческой и исследовательской одаренности школьников в условиях региональной образовательной среды;

– основным элементом интегрированной образовательно-профессиональной среды является интенсивная образовательная практика, позволяющая массовое дополнительное образование по научным направлениям с целью углубленной интенсивной подготовки школьников и организации специальных курсов по развитию академических навыков, летних школ, языковых практик и др.;

– региональная организация деятельности предполагает поддержку всех видов одаренностей и способностей обучающихся, а также учитывает различия между системами «художественного» воспитания и научной подготовки.

Раздел IV. Организационно-управленческие механизмы реализации основных направлений деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи в образовательной системе Челябинской области

Основные направления комплекса мероприятий:

1. Обновление нормативно-правовой базы и финансово – экономических механизмов организации воспитания в областной образовательной системе.

1.1. Подготовка проектов нормативных документов о создании условий для реализации государственной и областной политики в области сопровождения и поддержки на областном и муниципальном уровнях.

1.2. Внесение изменений и дополнений в законодательство Челябинской области по образованию в части вопросов социализации и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи.

1.3. Подготовка проектов нормативных документов, регламентирующих государственную поддержку деятельности детских, юношески и молодежных общественных объединений и организаций, осуществляющих реализацию воспитательных проектов и программ.

1.4. Совершенствование нормативной правовой базы, в том числе по вопросам внеконкурсного поступления в вузы победителей и призеров федеральных и региональных конкурсов, соревнований, творческих олимпиад, научно-исследовательских конференций и других мероприятий, проводимых в рамках системы дополнительного образования детей.

1.5. Совершенствование нормативных оснований социального партнерства и экономических механизмов взаимодействия в целях поддержки одаренных детей.

2. Совершенствование управления системой сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей молодежи в системе образования.

2.1. Внедрение научных основ в практику управления. Научно-методическое сопровождение деятельности органов управления образованием на областном и муниципальном уровнях.

2.2. Создание на базе действующих образовательных учреждений ресурсных центров, исследовательских лабораторий, опорных и экспериментальных площадок для разработки и реализации научно-исследовательских и научно-внедренческих проектов по проблемам социализации и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи.

2.3. Разработка и внедрение организационно-структурной и содержательно – технологической моделей сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи.

2.4. Разработка и внедрение содержания и моделей деятельности методических служб в системе управления образованием по сопровождению процессов социализации детей и молодежи.

2.5. Разработка и реализация проектов целевой подготовки и повышения квалификации для сферы сопровождения одаренных детей.

3. Организационное совершенствование и обновление областной системы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи.

3.1. Научное обоснование, отработка и внедрение концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи в системе образования Челябинской области.

3.2. Содействие формированию устойчивых кооперационных связей и инновационных образовательных кластеров с учреждениями высшего профессионального образования и исследовательскими центрами в целях совершенствования организации Центров сопровождения и поддержки одаренных обучающихся при высших учебных заведениях региона.

3.3. Организация в регионе ресурсных площадок федерального, регионального уровней для проведения системы мероприятий состязательного и презентационного характера в рамках федеральных, в том числе, международных научно-образовательных программ.

3.4. Содействие развитию связей в рамках инновационной деятельности и «диффузии» знаний, поддержка и участие в федеральных и региональных научно-образовательных проектах для одаренных обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и проектов спортивной и художественной направленности, в том числе дистанционных.

3.5. Развитие системы дистанционного образования одаренных и перспективных детей и молодежи

- 3.6. Организация вариативной и многообразной системы дополнительного образования академического и научно-исследовательского направления, а также интенсивных научно-образовательных практик, образовательных событий на базе детских оздоровительно образовательных комплексов в течении учебного года и летнего периода.
- 3.7. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи.
- 3.8. Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов (федеральных, региональных), заключению соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в работе с одаренными детьми.

4. Развитие содержания, программно-методического обеспечения воспитания на институциональном, муниципальном и областном уровнях образовательной системы Челябинской области.

- 4.1. Разработка и реализация областных целевых программ по актуальной социализации детей и молодежи.
- 4.2. Организация выявления и диагностирования одаренности школьников на базе субъекта институционального уровня.
- 4.3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) учреждений высшего профессионального (научно-исследовательских центров) и дополнительного образования детей при активном участии ведущих вузов страны.
- 4.4. Разработка эффективных тематических и междисциплинарных межрегиональных проектов организации творческой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 4.5. Совершенствование содержания образования на принципах вариативности, создание учебно-методических комплексов для работы исследовательских объединений и др.

5. Совершенствование кадрового обеспечения функционирования и развития областной воспитательной системы.

- 5.1. Научно-методическое сопровождение работы с кадрами специалистов в области воспитания детей и молодежи.
- 5.2. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров (в том числе дистанционных) для инновационной образовательной деятельности, обучение работе с одаренными обучающимися, социальному проектированию, современным технологиям обучения.
- 5.3. Организация конкурсов педагогических работников (в том числе заочных), ориентированных на работу с одаренными обучающимися в

целях формирования интегрированной исследовательской образовательно-профессиональной среды.

- 5.4. Проведение сессий интенсивных школ для педагогов, работающих с одаренными детьми в соответствии с социальным заказом
 - 5.5. Систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности посредством мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней.
 - 5.6. Совершенствование дистанционных форм повышения квалификации, учителей, работающих с одаренными детьми.
 - 5.7. Разработка и реализация новых форм повышения квалификации педагогических кадров по проблеме работы с одаренными детьми.
 - 5.8. Обучение педагогов и внедрение на этой основе технологий, реализующих развитие исследовательских навыков и творческих способностей, то есть связанными с проблемным обучением, блочно-модульными технологиями, технологиями критического мышления, социальным проектированием.
 - 5.9. Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта по организации воспитания на институциональном, муниципальном и областном уровнях.
6. ***Ресурсная поддержка и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений Челябинской области для организации воспитательной работы с детьми и молодежью.***
- 6.1. Развитие образовательно-технологической инфраструктуры учреждений эксклюзивного сопровождения одаренных обучающихся (лабораторные комплексы, компьютерные и интернет - классы, центры дистанционного обучения, центры дополнительного образования, спортивно-оздоровительные инфраструктуры, медико-психологические инфраструктуры и т.п.).
 - 6.2. Совершенствование механизмов и принципов бюджетного и внебюджетного финансирования проектов и программ сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и молодежи, в том числе на уровне финансирования участия одаренных школьников в международных научно-образовательных проектах и программах.
 - 6.3. Финансовая поддержка деятельности образовательных учреждений реализующих системный подход в организации сопровождения и поддержки одаренных детей (на конкурсной основе). Финансовая поддержка специалистов образования, реализующих программы инновационной и экспериментальной деятельности (на конкурсной основе).
 - 6.4. Формирование инвестиционной привлекательности деятельности образовательных учреждений, органов управления образования по реализации проектов поддержки в социуме.
 - 6.5. Отработка и проведение мониторинга состояния материально-технической базы учреждений образования с учетом современных

требований к организации воспитания в части выполнения государственного и областного заказа.

6.6. Приобретение для образовательных учреждений оборудования, инвентаря и технических средств для обеспечения различных направлений поддержки одаренных детей.

6.8. Формирование перспективного плана реконструкции действующих и строительства новых учреждений образования с учетом перспектив развития муниципальных образований и областной системы образования.

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации основных направлений деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи в образовательной системе Челябинской области

В результате реализации Концепции будут созданы условия для эффективной социализации школьников научно-исследовательского и поликультурного типов, увеличения охвата детей эксклюзивным образованием. Это позволит обеспечить:

- создание условий для самоактуализации исследовательских, интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся в социально-культурной среде;
- профессиональное и социальное самоопределение, развитие мировоззрения, принятие ценностных установок общества, обеспечивающих комфортную нишу проживания в условиях поликультурного общества;
- высокий статус социализации детей как необходимого условия для становления личности юных жителей области, формирование образа жизни детского и взрослого населения Челябинской области;
- развивающееся образовательно-профессиональное пространство Челябинской области;
- устойчивое функционирование и развитие систем сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи институционального и муниципального уровней;
- сформированность современной нормативно-правовой, программно-методической базы сопровождения и поддержки одаренных детей на всех уровнях областной образовательной системы;
- наличие сети ресурсных центров на базе действующих учреждений образования для решения задач совершенствования научно-методического обеспечения, организации инновационной и экспериментальной работы в данной области;
- повышение профессиональной компетентности в сфере социализации одаренных обучающихся специалистов системы образования Челябинской области;
- укрепление финансовой и материально-технической базы образовательных учреждений Челябинской области для организации воспитательной работы с детьми и молодежью;

– эффективность механизмов и форм государственно-общественного управления и социального партнерства в организации воспитания, открытость воспитательных систем всех уровней;

– эффективность мониторинговых механизмов в управлении качеством воспитания на всех уровнях областной воспитательной системы.

Критерии эффективности организации региональной (так и институциональной) системы поддержки одаренных и талантливых детей могут содержать следующие показатели:

1. Системность и институциональность работы с одаренными детьми:

- количество образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования), реализующих программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся (в том числе программы профильного обучения);

- наличие и качество деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;

- количество образовательных учреждений и организаций (Центров) эксклюзивного сопровождения одаренных обучающихся.

- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в Российской Федерации, регионе, в муниципалитете, в образовательном учреждении.

- наличие в каждом общеобразовательном учреждении пакета концептуальных, программных, методических документов по работе с одаренными детьми, специальных программ и условий для эксклюзивного или инклюзивного образования одаренных детей;

- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми, разработанных в регионе;

- степень удовлетворенности образовательной деятельностью в данном направлении родительской общественности;

- количество социальных партнеров, участвующих в реализации программ поддержки сопровождения одаренных детей.

2. Статистические процессуальные показатели:

- количество обучающихся, охваченных:

- индивидуальными образовательными программами;

- индивидуальными учебными планами;

- научными, исследовательскими, социальными проектами;

- высоким уровнем познавательной мотивации (в динамике);

- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование;

- увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;

- охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне ОУ, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- количество педагогов и административных работников-участников опытно-экспериментальной деятельности, прошедших специальную подготовку, курсы повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми;
- количество педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию в области современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- количество педагогов, использующих компьютерные и дистанционные технологии в образовательном процессе с одаренными обучающимися.

3. Показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.
- положительная динамика победителей научно-образовательных программ.

Глоссарий

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Перспективный ребенок - соответствует пониманию одаренности, как присутствию потенциальных возможностей к развитию способностей ребенка, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских или творческих способностей на достаточном (среднем) уровне.

Выявление перспективных детей длительный процесс, предполагающий не только первичную диагностику, но и анализ учебной деятельности (творческий процесс) и ее результата, продукта (в данном случае проекта).

Академическая одаренность - характеризуется достаточно высоким интеллектом обучающегося, с выходом на первый план особых способностей именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать учебный материал, то есть учиться.

Исследовательская одаренность – характеризуется достаточно значительными, глубокими знаниями обучающихся, которые они умеют получать самостоятельно, точно и глубоко анализировать учебный и внеучебный материал, склонны к философским размышлениям.

Творческая одаренность (креативная одаренность) выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Как правило, ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся по причине пониженной мотивации к усвоению.

Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, во многих случаях у таких обучающихся отмечается присутствие яркого чувства юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Образовательно-профессиональная среда - система условий сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных и перспективных детей.